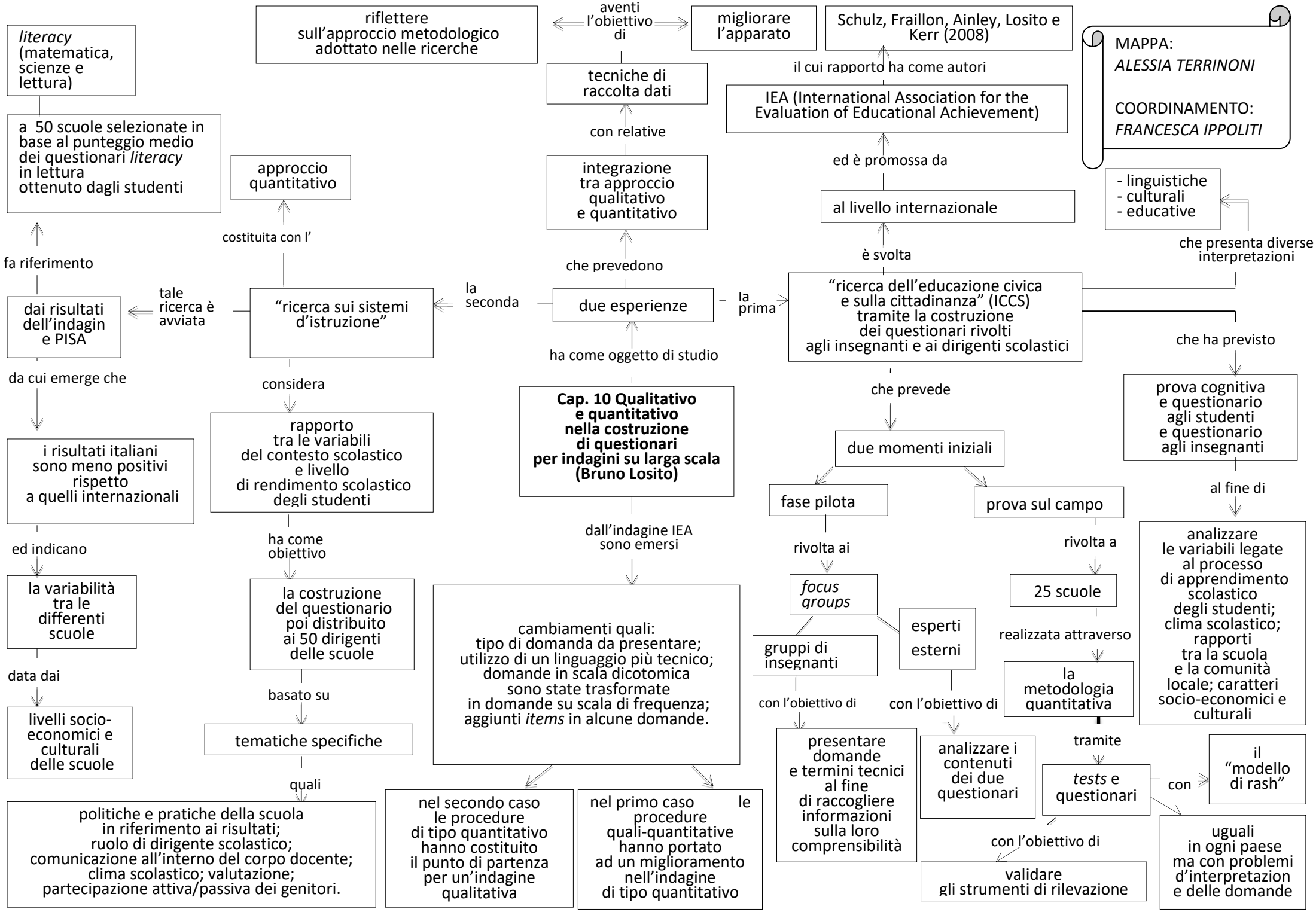
MAPPA:
ALESSIA TERRINONI
COORDINAMENTO:
FRANCESCA IPPOLITI
Cap. 10 Qualitativo e quantitativo nella costruzione di questionari per indagini su larga scala (Bruno Losito)
due esperienze
che prevedono
integrazione tra approccio qualitativo e quantitativo
con relative
tecniche di raccolta dati
aventi l'obiettivo di
riflettere sull'approccio metodologico adottato nelle ricerche
migliorare l'apparato
ha come oggetto di studio
la seconda
"ricerca sui sistemi d'istruzione"
considera
rapporto tra le variabili del contesto scolastico e livello di rendimento scolastico degli studenti
ha come obiettivo
la costruzione del questionario poi distribuito ai 50 dirigenti delle scuole
basato su
tematiche specifiche
quali
politiche e pratiche della scuola in riferimento ai risultati; ruolo di dirigente scolastico; comunicazione all'interno del corpo docente; clima scolastico; valutazione; partecipazione attiva/passiva dei genitori.
costituita con l'
approccio quantitativo
tale ricerca è avviata
dai risultati dell'indagin e PISA
fa riferimento
a 50 scuole selezionate in base al punteggio medio dei questionari literacy in lettura ottenuto dagli studenti
literacy (matematica, scienze e lettura)
da cui emerge che
i risultati italiani sono meno positivi rispetto a quelli internazionali
ed indicano
la variabilità tra le differenti scuole
data dai
livelli socio-economici e culturali delle scuole
dall'indagine IEA sono emersi
cambiamenti quali: tipo di domanda da presentare; utilizzo di un linguaggio più tecnico; domande in scala dicotomica sono state trasformate in domande su scala di frequenza; aggiunti items in alcune domande.
nel secondo caso le procedure di tipo quantitativo hanno costituito il punto di partenza per un'indagine qualitativa
nel primo caso le procedure quali-quantitative hanno portato ad un miglioramento nell'indagine di tipo quantitativo
la prima
"ricerca dell'educazione civica e sulla cittadinanza" (ICCS) tramite la costruzione dei questionari rivolti agli insegnanti e ai dirigenti scolastici
è svolta
al livello internazionale
ed è promossa da
IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
il cui rapporto ha come autori
Schulz, Fraillon, Ainley, Losito e Kerr (2008)
che presenta diverse interpretazioni
- linguistiche
- culturali
- educative
che prevede
due momenti iniziali
fase pilota
rivolta ai
focus groups
gruppi di insegnanti
esperti esterni
con l'obiettivo di
presentare domande e termini tecnici al fine di raccogliere informazioni sulla loro comprensibilità
con l'obiettivo di
analizzare i contenuti dei due questionari
prova sul campo
rivolta a
25 scuole
realizzata attraverso
la metodologia quantitativa
tramite
tests e questionari
con
il "modello di rash"
uguali in ogni paese ma con problemi d'interpretazion e delle domande
con l'obiettivo di
validare gli strumenti di rilevazione
che ha previsto
prova cognitiva e questionario agli studenti e questionario agli insegnanti
al fine di
analizzare le variabili legate al processo di apprendimento scolastico degli studenti; clima scolastico; rapporti tra la scuola e la comunità locale; caratteri socio-economici e culturali